

Proyecto: AULAS VERDES ABIERTAS



CEIP ALFONSO DE ORLEANS Y BORBÓN

Código: **41008741**

Localidad: **UTRERA**

Provincia: **SEVILLA**



1.ÍNDICE	
	PÁGINA
2. Justificación del proyecto	2
3. Equipo de profesorado participante y persona responsable propuesta.	2
4. Resumen el contexto y características del centro.	3
5. Diagnóstico de necesidades existentes con indicación de las posibilidades de transformación.	4
6. Logros y transformaciones en los espacios y en las prácticas educativas	6
7. Metodología de trabajo para el diseño y desarrollo del proceso transformador.	8
8. Cultura organizativa y de gestión participativa del espacio	9
9. Cronograma de actuaciones	9
10. Recursos necesarios y Presupuesto detallado	10
11. Indicadores para medir el grado de consecución de los logros o metas planteadas.	11
12. Evaluación para el aprendizaje	11
13. Propuestas de actuación para su sostenibilidad futura	12
14. Difusión prevista de las medidas y actuaciones	12
15. Anexos	13
Anexo II. Planos del centro educativo	
Anexo III Indicadores para medir el grado de consecución de los logros y/o metas	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El motivo que justifica la solicitud de este proyecto parte de la idea que como comunidad educativa compartimos de que la educación es un factor esencial en la cada vez más urgente lucha mundial contra el cambio climático, y es que, como ya decía Benjamin Franklin: "invertir en conocimientos produce siempre los mejores beneficios".

En materia medioambiental, y más específicamente en todo lo relacionado con el cambio climático, la UNESCO corrobora esta misma idea, entendiendo que la educación, enfocada especialmente a niños y jóvenes, es un factor clave para ayudar a frenar el cambio climático. Y es que, es evidente que incorporar al día a día de los centros educativos conocimientos relacionados con el medio ambiente ayudan a los jóvenes a entender y a abordar las consecuencias del calentamiento del planeta, les impulsa a modificar sus conductas y les ayuda a adaptarse a lo que es ya una emergencia a nivel global.

Es por ello, que la actual legislación educativa incorpora referencias explícitas a la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Mundial como puede verse, por ejemplo, en:

- La Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de mayo de Educación (en adelante, LOMLOE) que establece como uno de los fines del Sistema Educativo Español "el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible".
- El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, que incorpora para el área de Descubrimiento y Exploración del entorno, una competencia específica que debe adquirir el alumnado de 0 a 6 años y que persigue " el acercamiento respetuoso hacia el mundo natural para despertar la conciencia de la necesidad de hacer un uso sostenible de él, que garantice su cuidado y conservación"
- El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, que plantea un perfil de salida de la educación obligatoria que incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 como aprendizajes básicos para el desarrollo competencial, incluyendo como aprendizaje de carácter transversal en todas las áreas el desarrollo sostenible.

Es por todo ello, por lo que queremos llevar a cabo este proyecto que no tiene otra finalidad más que educar, sensibilizar y concienciar a nuestro alumnado acerca de su papel en la mejora del impacto negativo que el ser humano tiene sobre el medio ambiente, entendiendo la alfabetización ambiental como una de las claves para frenar el cambio climático, trabajando, para ello, en la construcción de un entorno más sostenible, saludable e inclusivo.

3. EQUIPO DE PROFESORADO PARTICIPANTE Y PERSONA RESPONSABLE PROPUESTA.

A la hora de desarrollar el proyecto serán varios los agentes que deberán participar, ya que al tratarse de un proyecto de gran envergadura, su éxito dependerá de la acción coordinada de diferentes responsables de programas, docentes, familias, alumnado, servicios sociocomunitarios.... Por ello, en este apartado no solo haremos referencia al equipo docente que participará sino a todas las personas que formarán parte de este proyecto:

En primer lugar, constituiremos un EQUIPO DE TRANSFORMACIÓN ECO-SOCIAL que se encargará de coordinar, dirigir y organizar las actividades, llevar la gestión económica del proyecto, hacer el seguimiento de las actuaciones, acompañar a los demás docentes en el desarrollo del proyecto y en la realización de actividades y colaborar en la evaluación del proyecto. Este equipo estará formado por:

EQUIPO DE TRANSFORMACIÓN ECOSOCIAL		
RESPONSABLE DEL PROYECTO	DEL	(Directora)
MIEMBROS DEL EQUIPO		(Maestra de música y encargada del Huerto Escolar)
		(Jefa de estudios).
		(Secretaria)
		(Coordinadora del programa de hábitos saludables : Creciendo en salud)
		(Coordinadora del programa Escuela : Espacio de Paz)

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

(Representante del Ayuntamiento en el Consejo Escolar y Delegada de Medio Ambiente)
(Presidenta del AMPA)

Además de los miembros de este equipo, en nuestro proyecto participarán:

-  **EQUIPO DE PROFESORES:** En este proyecto participará el Claustro de Profesores al completo (en el Anexo I de este proyecto se detallan todos los nombres de los docentes participantes).
-  **ALUMNADO:** El proyecto irá dirigido a todo el alumnado del centro, participando en él los tres cursos de Infantil (3, 4 y 5 años) y los seis cursos que conforman la educación Primaria (de 1º a 6º), en total, participarán 407 alumnos/as.
-  **PERSONAL NO DOCENTE:** monitoras del aula matinal y de las actividades extraescolares, monitoras del comedor, ordenanzas y administrativa.
-  **FAMILIAS:** Participará la Junta Directiva del AMPA de manera permanente y, según la actividad planteada, se hará extensiva la participación voluntaria del resto de familias del centro.
-  **OTROS AGENTES SOCIALES:** Personal laboral de limpieza y mantenimiento del Ayuntamiento, profesionales técnicos especialistas, asociación de vecinos, Club Social Militar "Ciudad del Aire..." etc.

4. RESUMEN EL CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Nuestro centro educativo se encuentra ubicado en la localidad Sevillana de Utrera, a unos 28 km de la capital de la provincia. Pertenece a la comarca agrícola de "La campiña" y cuenta con unos 52000 habitantes, siendo un de los diez términos municipales con mayor extensión de Andalucía. A pesar de su cercanía a la capital, y de que es uno de los nudos de comunicación más importante de la provincia, la ubicación de nuestra localidad hace que estemos rodeados de paisajes diversos y que la agricultura y la ganadería sigan siendo parte importante de su economía.

Dentro de la localidad, nuestro centro se encuentra ubicado a las afueras del pueblo, dirección Málaga, en la barriada denominada "Ciudad del Aire". Su ubicación se debe a que, en sus orígenes, nuestro centro era un colegio perteneciente al Ministerio de Defensa, al que solo podían acudir hijos/as de militares y Guardias Civiles, por lo que se encontraba en una situación alejada del pueblo y protegido por las viviendas de los militares y Guardias Civiles de nuestra localidad. Este hecho hace que parte de los alrededores de nuestro centro sean campos, extensiones de tierra sin construir y que nuestro colegio cuente con grandes patios de los que poder disfrutar y en los que poder aprender.

Aunque ya hacía años que admitía alumnado civil y que compartía su titularidad con Educación, fue en el año 2007, cuando nuestro centro pasó a formar parte únicamente del Ministerio de Educación.

Nuestros patios tienen un gran potencial de transformación ya que cuentan con grandes extensiones de tierra, zonas de descanso, muchos árboles, una zona de huerto,... Sin embargo, es un centro con más de 45 años de creación, por lo que ya se puede observar el deterioro de sus instalaciones, incluyendo los patios (en los que vemos zonas de descanso que han perdido las plantas que daban sombra, árboles que se han tenido que talar y han dejado espacios sin sombra y vacíos de vegetación, bancos de piedra rotos, muchos alcorques vacíos por el deterioro de los árboles plantados por el alumnado,...)

Aterrizando en nuestro centro, diremos que se trata de un centro de Educación Infantil y Primaria de 2 líneas. Contamos con aproximadamente 410 alumnos/as de entre 3 y 12 años. Nuestras familias tienen un nivel socioeconómico y cultural medio, conviviendo familias de alto nivel socio-cultural y familias de nivel muy bajo, siendo muy dispares las profesiones de nuestras familias (abogados, médicos, profesores, limpiadoras, pintores, electricistas, agricultores, feriantes...) haciendo de nuestro centro un lugar de enriquecimiento cultural y social. Las familias están muy implicadas con el centro y con la educación de sus hijos/as, mostrándose participativas y colaboradoras.

El alumnado es muy participativo y se motiva con mucha facilidad, disfrutando de todas las actividades que se realizan y facilitando su puesta en marcha, sin embargo, muestra poca conciencia medio-ambiental, requiriendo de un trabajo continuo dentro de las aulas al respecto.

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

Nuestro claustro está formado por un total de 27 docentes, de los cuales dos son compartidos. Respecto al claustro, contamos con una gran fortaleza en relación al desarrollo de este tipo de proyectos: su estabilidad, el 90% de nuestro Claustro es definitivo en el centro, lo que facilita la continuidad de los proyectos que se emprenden.

Tradicionalmente, en el centro se han desarrollado proyectos relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente:

-  Hace años que disponemos de un huerto escolar que planta, mantiene y cuida el alumnado (aunque se montó con muy pocos recursos económicos y el espacio es muy mejorable).
-  Se han hecho varias campañas de sensibilización respecto al cambio climático, como puede verse en las publicaciones del centro en sus redes sociales, como, por ejemplo, el siguiente vídeo: <https://youtube/2IOIUDJcHYM>
-  Se hizo un proyecto para colocar aparca bicis y evitar las concentraciones de coches en la puerta (pero que ya están viejas y hay que mejorarlos)
-  Se han hecho varios proyectos de plantación de árboles y plantas en nuestros patios (de hecho, mucho de los árboles que existen actualmente, fueron plantados por el alumnado hace años).

A día de hoy, se llevan a cabo varios planes para la innovación educativa que conectan directamente con el proyecto de aulas verdes abiertas, destacando el programa **"CRECIENDO EN SALUD"** (hábitos de vida saludable).

Dentro este programa, estamos trabajando 3 líneas que se verán reforzadas y complementadas gracias a la puesta en marcha de este proyecto de aulas verdes abiertas:

- En primer lugar, este proyecto conecta directamente con la línea de actuación **"estilos de vida saludables"**, ya que entre las actuaciones que promovemos en esta línea destacan los hábitos relacionados con la actividad física (que se promoverán gracias a la construcción de espacios verdes en los que el alumnado puede desarrollar de manera voluntaria y dirigida actividades físicas), la sostenibilidad y el cuidado del entorno como medio para conservar nuestra salud (aire más limpio, limpieza de nuestro entorno, medios alternativos no contaminantes para acudir al centro, alimentos sanos que podemos cultivar nosotros mismos y que mejoran nuestra alimentación, luz natural ...).
- En segundo lugar, conecta directamente con la línea de trabajo de "Educación emocional", ya que queremos transformar el espacio creando en el patio un lugar de conexión con la naturaleza y con uno mismo, donde poder hacer sesiones de yoga, actividades de relajación y respiración,...
- En último lugar, conectamos este proyecto con la línea "usos positivos de las TIC" ya que parte de nuestra finalidad es ofrecer alternativas de actividades para realizar en su tiempo libre diferentes a las consolas, internet..., aprendiendo a distribuir su tiempo de ocio de manera adecuada y responsable, incluyendo siempre juegos al aire libre.

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EXISTENTES CON INDICACIÓN DE LAS POSIBILIDADES DE TRANSFORMACIÓN.

En consonancia con la información dada anteriormente, hemos determinado una serie necesidades existentes en nuestro centro. Para presentarlas, hemos elaborado una tabla donde recogemos las necesidades detectadas en el centro, agrupando dichas necesidades por ámbitos de actuación: alumnado, espacio y plan de centro.

Posteriormente hemos determinado las posibilidades de transformación del centro para dar respuesta a las necesidades existentes. Esas posibilidades de transformación se convierten en las metas de nuestro proyecto, guiando las actuaciones a realizar.

Por último, hemos relacionado las metas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que abordaremos a medida que vayamos cumpliendo metas y transformando el centro, de manera que, a la vez que se desarrolla el proyecto, se mejore el conocimiento acerca de los grandes retos sociales del siglo XXI y nuestras posibilidades de actuación al respecto.

A continuación, presentamos la tabla explicada:

NECESIDADES DETECTADAS	METAS A ALCANZAR/ POSIBILIDADES DE TRANSFORMACIÓN	RELACION DE LAS METAS CON LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
------------------------	--	---

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

NECESIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE VALORES Y COMPETENCIAS EN EL ALUMNADO: Se observa en el alumnado una muy debilitada conciencia medioambiental, con hábitos poco interiorizados y que no transfieren a otros contextos. Es habitual que en el centro se preocupen por el cuidado de los patios, no tirando basura al suelo, por ejemplo, pero luego en la calle la tiren. Conocen la teoría perfectamente, por ejemplo, la relacionada con el reciclaje, pero no aplican los saberes a sus conductas, mezclan los residuos aunque se le ofrezca alguna papelera de reciclaje. Es por ello, que la primera necesidad que encontramos es la de promover una adecuada conciencia medioambiental reflexionando sobre las actitudes necesarias para combatir las necesidades sociales en relación a la conservación del entorno y el cambio climático, llevando al alumnado a adquirir la competencia necesaria como para saber utilizar todos los saberes que le ofrecemos a la hora de resolver problemas medioambientales y aprendiendo a aplicar los aprendizajes a cualquier contexto.	- Concienciar y sensibilizar al alumnado sobre problemas medioambientales de su entorno.	- ODS 4: Educación de Calidad. - ODS 13: Acción por el clima. - ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
	- Fomentar su interés por la mejora y cuidado del entorno.	- ODS 12: Producción y consumo responsable. - ODS 13: Acción por el clima. - ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
	- Reducir el malgasto de agua en el centro y en sus casas.	- ODS 6: Agua limpia y saneamiento. - ODS 13: Acción por el clima
	- Disminución del volumen de residuos en centro y en sus casas.	- ODS 12: Producción y consumo responsable. - ODS 13: Acción por el clima.
	- Desarrollar la capacidad y el interés de aprender por ellos mismos sobre el medio que les rodea.	- ODS 4: Educación de Calidad. - ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
	- Ampliar sus conocimientos ecológicos, en temas como la energía, el paisaje, el aire, el agua, los recursos naturales y la vida silvestre.	- ODS 4: Educación de Calidad. - ODS 7: Energía asequible y no contaminante. - ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
NECESIDADES RELACIONADAS CON LA TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO En relación a los espacios, nos encontramos con grandes patios muy deteriorados y muy desaprovechados: - Suelos de albero mal cuidados, con agujeros y siempre inundados que impiden que el alumnado pueda jugar y disfrutar del espacio. - Contenedores de reciclado rotos. - Pergolas antiguas que ya no tienen plantas que den sombra, solo la estructura. - Alcorques vacíos que provocan accidentes. - Grandes maceteros sin plantas que sirven para que los animales hagan sus necesidades y los niños jueguen dentro. - Huerto escolar en mal estado por falta de tierra, con sistema manual de riego que hace que se estropee durante el verano y por deterioro de los materiales con el tiempo.	- Aprovechar los espacios exteriores y reconvertirlos en espacios verdes funcionales: pistas deportivas arregladas y con césped, zona de descanso, espacios para actividades de relajación, espacios para actividades cooperativas, jardines verticales para adecentar las paredes....	- ODS 3: Salud y bienestar. - ODS 7: Energía asequible y no contaminante. - ODS 9: Industria, innovación e infraestructura. - ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. - ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.
	- Modernizar, arreglar y mantener el huerto escolar.	- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres. - ODS 2: Hambre cero. - ODS 3: Salud y bienestar.
	- Reforestar los patios del centro y replantar los maceteros existentes.	- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
	- Aumentar las zonas con sombras para combatir el calor de la época más cercana al verano.	- ODS 7: Energía asequible y no contaminante.
	- Reacondicionar los patios arreglando los suelos (cambiar los suelos de albero y tierra rotos y estropeados y ponerlos con césped, baldosas de piedras, plantas...)	- ODS 12: Producción y consumo responsable. - ODS 13: Acción por el clima - ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

- Sistemas de riego con gomas rotas que hacen que los patios siempre tengan zonas con charcos de barro. - Bancos rotos y al sol que impiden al alumnado tener zonas de descanso durante el tiempo de uso del patio. - Fuentes con grifos rotos que no echan agua o no paran de echar agua. Además las fuentes están muy altas y los niños/as no llegan para poder usarlas. -	- Crear un espacio de reciclaje en cada uno de los patios.	- ODS 12 : Producción y consumo responsable.
	- Arreglo de las fuentes de los patios.	- ODS 13 : Acción por el clima - ODS 6 : Agua limpia y saneamiento.
	- Colocar juegos infantiles para promover el desarrollo de la motricidad gruesa y las habilidades sociales.	- ODS 3 : Salud y bienestar.
NECESIDADES RELACIONADAS CON LA INCLUSIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA DIMENSIÓN ECOSOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO. Haciendo una revisión de nuestro Proyecto Educativo encontramos escasas alusiones al desarrollo de la conciencia medioambiental del alumnado y ninguna en relación al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esto hace necesaria la modificación de los diferentes apartados del Proyecto Educativo, para asegurar un documento de centro que asegure, facilite y contribuya a la inclusión de estos aprendizajes en los currículos y prácticas de las aulas.	- Modificación de los diferentes apartados del Proyecto Educativo . De todas las modificaciones necesarias destacamos las siguientes :  Modificación de los Objetivos para la mejora de los rendimientos escolares y las Líneas de actuación pedagógica, incorporando la educación ambiental  Modificación de la concreción de los contenidos curriculares reforzando aquellos saberes y competencias relacionadas con la educación ambiental y la perspectiva ecosocial.  Modificación del Plan de Orientación y Acción tutorial para incluir las actividades y las metas que respecto al alumnado se persiguen en este proyecto.  Modificación del Plan de formación	- ODS 4 : Educación de Calidad

Todas las actuaciones contribuirán al desarrollo de los objetivos de desarrollo 4 (Educación en igualdad) y 5 (Igualdad de género)

En el anexo II se adjuntas todas las fotos de los espacios en la situación actual para la comprensión de las necesidades de transformación espacial.

6. LOGROS Y TRANSFORMACIONES EN LOS ESPACIOS Y EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS .

Respecto a los logros y transformaciones relacionadas con el espacio, pretendemos crear los siguientes espacios:

HUERTO ESCOLAR	- Preparar el suelo para realizar plantaciones. - Colocar un sistema de riego automático - Preparar los bancales para plantar hierbas aromáticas. - Poner un jardín vertical en una de las paredes. - Colocar, debajo del tejado, una mesa con bancos para poder realizar investigaciones y actividades relacionadas con el huerto y una pizarra para escribir y hacer presentaciones relacionadas con el huerto. - Colocar pallets para hacer plantaciones de macetas en las paredes.
-----------------------	---

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

PATIO 1	- Plantar árboles frutales (ya que todos los que hay ahora mismo en la otra zona del patio son frutales) en los alcorques vacíos. - Colocar césped en la zona de tierra. - Preparar una zona de psicomotricidad en el césped. - Poner pallets para plantaciones en las paredes. - Poner una fuente nueva. - Preparar un espacio para el reciclaje con cartelería explicativa y contenedores. - Volver a pintar las paredes de pizarra.
PATIO 2	- Preparar una zona de descanso (poner plantas que porporcionan sombra en el techo de la estructura que tenemos, arreglar los bancos y poner mesas, decoarar con plantas el espacio). - Arreglar las pistas deportivas (poniendo césped en el suelo, poniendo en las zonas de alrededores que se inundan baldosas y macetas, preparando marcadores hechos por los niños/as para la puntuación, pintando porterías y canastas para hacerlas más atractivas). - Preparar un espacio para trabajar cooperativamente (debajo del techado colocar mesas con sillas, pizarras en la pared, algún mueble reciclado para guardar juegos para el patio, ...) - Plantar árboles para poder crear sombras naturales. - Poner macetas por las paredes en pallets y cajas de madera. - Hacer una fuente nueva. - Arreglar el suelo poniendo más tierra y haciendo senderos para llegar a las pistas. - Poner en los árboles casas para los pájaros. - Preparar un espacio para el reciclaje (cartelería y contenedores)
PATIO 3	- Preparar un espacio para la realización de actividades de relajación (arreglar el cespced, decorar la pared, hacer un pequeño jardín zen...) - Poner plantas en las paredes. - Preparar una zona para hacer actividades cooperativas (con mesas, sillas, muebles reciclados...) - Poner una zona de reciclaje con cartelería y contenedores - Arreglas las zonas de aparcabicis (poniendo señalización y cartelería, buscando aparcabicis que sirvan para patinetes eléctricos, zona para guardar los cascos...) - Creación de una zona de motricidaad al aire libre.

Respecto a los **logros y transformaciones relacionadas con las prácticas educativas**, incluiremos las siguientes prácticas:

- **Ecohuerto escolar:** con tareas de saneamiento, preparación de suelos, cultivos, riegos (a través de un sistema sostenible), recolectas, donación de alimentos...
- **Patrullas verdes** Se organizarán patrullas diarias que pesarán la basura recogida en el patio con la finalidad de reducir cada día la cantidad de basura generada y no reciclada. Además, irán dando charlas a los niños/as que tiren basura.
- **Pallets de plantas:** mediante la plantación macetas y su correspondiente etiquetaje.
- **Jardín vertical:** limpieza, creación y mantenimiento de las flores y plantas de nuestra tierra.
- **Árboles frutales:** mantenimiento y riego de los árboles frutales ya disponibles, así como plantación de nuevas especies. Realizar un sendero frutal señalizada a través de códigos QR.
- **Comederos/casitas para pájaros:** con vistas a alimentar y proteger a las pequeñas aves que viven en los alrededores del centro escolar, se pondrán en marcha la investigación y construcción de casas para las aves.
- **Punto de reciclaje:** en cada patio se creará un espacio para poder reciclar. Para realizar estos espacios, se trabajará en las clases el reciclaje, se hará cartelería y se comprarán contenedores. Además, se creará un espacio para realizar compost y reutilizarlo posteriormente en el huerto escolar. Por último, se solicitará un contenedor de aceite (para realizar posteriormente talleres de jabones, detergentes, etc.) y un recopilador (para reciclar pilas, baterías, etc.).
- **Talleres de yoga y mindfulness al aire libre:** Aprovechando el buen tiempo del que disponemos en nuestra cominidad autónoma, promoveremos la realización de talleres al aire libre que permitan al alumnado aprender a relajarse y concentrarse, como hábito de salud básico.

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

- **Juega conmigo:** El alumnado hará situaciones de aprendizaje en las que investiguen sobre juegos que se puedan realizar en el patio e irán haciendo propuestas semanales y los miércoles se los explicarán a los demás para que se vayan instaurando nuevos juegos.
- **Aulas verdes, clases que respiran:** Se promoverá la realización de sesiones de trabajo con el alumnado al aire libre, independientemente del área a trabajar, dotando así de carácter transversal a este proyecto de aulas verdes exteriores.
- **Formación docente:** El profesorado implicado deberá participar en aquellas formaciones que, respecto al desarrollo de ODS o de medio ambiente, organicen los centros de profesorado. Así mismo, se promoverá la realización de formaciones en centro sobre las temáticas objeto de este proyecto.

7. METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROCESO TRANSFORMADOR.

A la hora de dar respuesta a este apartado, distinguiremos entre la metodología de trabajo para el diseño del proyecto y la metodología para su desarrollo:

- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL DISEÑO DEL PROCESO -

El diseño del proceso transformador se basa en una **metodología de trabajo en cascada** donde se forma un equipo innovador, en este caso, el equipo de transformación ecosocial, que debe impulsar la puesta en marcha de las actuaciones previstas. Este equipo, formado por miembros de todos los sectores, será el encargado de revisar las necesidades existentes, consultando con los demás miembros de su colectivo, y de pensar actuaciones que lleven a subsanar esas necesidades.

Los miembros del equipo transformador trasladarán la información a la responsable y la dirección del centro que harán el proyecto inicial. Posteriormente, se diseñará todo el proceso de transformación mediante una metodología centrada en el **liderazgo compartido**, que implica que cada miembro del equipo de transformación asumirá un rol en base a sus habilidades y capacidades, repartiendo las labores entre todos los miembros. Así, en el seno de este proyecto, estableceremos los siguientes roles: Responsable del proyecto, responsable de la gestión económica, coordinador de actividades, gestión de recursos, diseñador de espacios, responsable de la difusión y seguimiento del impacto, inspección de calidad y evaluador del proyecto, responsable del carácter interdisciplinar y globalizador del proyecto.

Una vez diseñado todo el proceso, los participantes en el mismo (siendo o no del equipo de transformación) deberán desarrollar las actuaciones previstas, de acuerdo con la metodología de trabajo que abordaremos a continuación y con el acompañamiento y supervisión del equipo de transformación ecosocial. Así, pretendemos que el diseño final de cada uno de los espacios exteriores sea el resultado de las opiniones y diseños presentados por todas las personas del centro que quieran aportar ideas.

- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO -

Para el desarrollo del proyecto tendremos en cuenta los principios pedagógicos que, tanto el Real Decreto 95/2022 como el Real Decreto 157/2022, así como las Instrucciones II y I2 de 2022, que regulan en Andalucía la organización y el funcionamiento de los centros en este curso 22/23, establecen para el desarrollo de cualquier situación de aprendizaje, entendiendo, que este proyecto supone una importante situación para el aprendizaje de valores relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente y una fuente esencial para el fomento de todas las competencias clave:

- La metodología tendrá un carácter fundamentalmente **activo, motivador y participativo**, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el **trabajo individual, cooperativo** y el aprendizaje entre iguales, así como la utilización de enfoques orientados desde una **perspectiva de género**, suponiendo este proyecto un espacio básico para integrar en el currículo escolar referencias directas a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
- Se procurará que las actuaciones diseñadas permitan la **integración de los aprendizajes**, poniéndolos en relación con distintos tipos de saberes básicos. La participación en las actividades del proyecto permitirá la utilización de los aprendizajes de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.
- Llevaremos a cabo prácticas educativas que se basen en **experiencias** de aprendizaje significativas y **emocionalmente positivas** y en la **experimentación** y el **juego**.

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

- La propuesta, que deberá llevarse a cabo en un **ambiente de afecto y confianza**, se desarrollará mediante **tareas y actividades significativas** y relevantes para **resolver** problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión, la responsabilidad y la integración social.
- Las actividades deberán **partir de experiencias previas**, estar convenientemente **contextualizadas** y ser muy **respetuosas con el proceso de desarrollo integral** del alumnado en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Deberemos plantear retos o problemas de carácter medioambiental que puedan **resolver integrando saberes** de distintas áreas utilizando los espacios acondicionados, asegurando así la integración de lo aprendido en situaciones cercanas y reales.
- Todo el proyecto se llevará a cabo desde una perspectiva integradora, que tenga en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales de niños y niñas, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión y para atender a las diferencias individuales, aplicando en la programación de las actividades los principios del **Diseño Universal para el aprendizaje**, de manera que se garanticen las posibilidades de éxito de todo el alumnado.

De acuerdo con todos estos principios, abordaremos la promoción y educación ambiental desde un modelo pedagógico de **Investigación Acción Participativa**, promotora del aprendizaje competencial que perseguimos, a través de estrategias tales como: aprendizaje basado en proyectos, en problemas y aprendizaje por investigación, clase invertida, gamificación, aprendizaje cooperativo, etc.

8. CULTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL ESPACIO

Tal como se ha explicado en la metodología, el proyecto se desarrollará de manera coordinada con todos los sectores de la comunidad educativa, por lo que crearemos cauces de participación y cooperación activa entre todos, y repartiendo responsabilidades y desarrollando así un liderazgo compartido entre todos los participantes. En este sentido:

- El **equipo de transformación ecosocial** será el encargado de: realizar el proyecto inicial, coordinar el diseño de los espacios, gestionar los recursos necesarios, preparar y organizar las actuaciones para el desarrollo del proyecto, motivar y promover la participación del profesorado, realizar la gestión económica del proyecto, establecer relaciones con otras instituciones, preparar las formaciones necesarias y organizar la evaluación del proyecto. Por último, y como medio de gestionar la participación en el espacio y hacer el seguimiento del proyecto, este equipo creará un calendario de reuniones tanto del propio equipo de transformación, como entre todos los docentes y con los demás sectores. Estas reuniones deberán desarrollarse al menos una vez al mes, alternando el tipo de reunión.
- El **equipo docente**: promoverá la participación del alumnado en las distintas actividades, organizará el desarrollo de las actividades y las conectará con el currículo de su curso, propondrá al equipo de transformación actividades, participará en el desarrollo del proyecto realizando las tareas que se le encomienden desde el equipo de transformación, hará de enlace con las familias de su clase y realizarán la evaluación de proyecto.
- El **AMPA**: La asociación de padres y madres del colegio colaborará en la gestión de los recursos y el establecimiento de relaciones con otras instituciones. Además, será los encargados de promover y organizar la participación de las familias en el proyecto. Por último, participarán en la evaluación del proyecto.
- El **personal no docente y de limpieza y mantenimiento del ayuntamiento**: colaborarán ayudando a la creación de los diversos espacios y como apoyo organizativo en el desarrollo de las actividades.
- El **alumnado**: será el verdadero partícipe de este proyecto. Participarán en las actividades, propondrán actividades, participarán en el diseño de los espacios y en la evaluación del proyecto.

9. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES

FASE	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
PREPARACIÓN	Información y comunicación al claustro	Noviembre 2022	Equipo directivo
	Creación del equipo de transformación ecosocial		Equipo directivo
	Análisis de la realidad y el contexto del centro		Equipo de transformación ecosocial
	Elaboración del proyecto		Equipo de transformación ecosocial

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

DISEÑO	Presentación del proyecto al Consejo Escolar	Diciembre 2022	Responsable del proyecto
	Campaña publicitaria: diseña tu patio (para recibir de la comunidad educativa propuestas de diseños de espacios)	Diciembre 2022 - enero 2023	Equipo de Transformación ecosocial
	Reuniones para el diseño de los espacios	Enero 2023	Equipo directivo y Equipo de Transformación ecosocial
	Presentación del diseño final	Febrero 2023	Equipo de Transformación ecosocial
DESARROLLO	Acondicionamiento de los patios y creación de los espacios	Febrero - Junio 2023	Comunidad educativa al completo
	Formación del profesorado	Febrero - Junio 2023	Equipo de Transformación ecosocial
	Realización de las primeras actividades de educación medioambiental (talleres, campañas de concienciación,... primeros proyectos de investigación en el aula...)	Febrero - Junio 2023	Equipo de Transformación ecosocial y equipo docente.
	Puesta en marcha de las nuevas prácticas educativas explicadas en el apartado 6 del proyecto	Septiembre 2023 - Mayo 2024	Equipo de Transformación ecosocial y equipo docente.
EVALUACIÓN	Seguimiento del proyecto	Al final de cada trimestre	Comunidad educativa al completo
	Evaluación final del proyecto	Mayo 2024	Comunidad educativa al completo

10. RECURSOS NECESARIOS Y PRESUPUESTO DETALLADO

Aunque el término recursos es muy amplio, dado que la mayoría de los recursos personales y espaciales ya se han ido detallando a lo largo del proyecto, en este apartado haremos referencia exclusivamente a los recursos materiales necesarios para el acondicionamiento de cada uno de los espacios. Añadimos el presupuesto de cada uno de los espacios:

ESPACIO	RECURSOS	PRESUPUESTO	PRESUPUESTO TOTAL POR ESPACIO
HUERTO ESCOLAR	- Mesa y bancos para trabajos cooperativos. - Pizarra - Pallets - Macetas - Plantas para las macetas - Herramientas para el huerto - Sistema de riego - Musgos, plantas y tableros para crear una green wall.	300 € 70 € 120€ 70 € 200€ 120€ 70€ 500 €	1.500 €
PATIO 1	- Material de construcción para la fuente - Césped, tierra y malla para la preparación del suelo - Pallets, cajas de madera, macetas, tierra y plantas - Árboles frutales ya crecido. - Parque infantil homologado con actividades de motricidad. - Contenedores de colores - Material fungible para cartelería	1000€ 2700€ 1300€ 600€ 2400€ 360€ 100€	8.460€
PATIO 2	Material de construcción para la fuente	1000€	10.460€

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

	• Césped, tierra y malla para la preparación del suelo • Pallets, cajas de madera, macetas , tierra y plantas • Parque infantil homologado con actividades de motricidad. • Contenedores de colores • Material fungible para cartelería • Mesa para trabajo cooperativo • Armario de exterior para juguetes • Plantas para crear un toldo	• 3500€ • 2000€ • 2400€ • 360€ • 100€ • 750 € • 150€ • 200€	
PATIO 3	• Césped, tierra y malla para la preparación del suelo • Contenedores de colores • Material fungible para cartelería • Mesas para trabajos cooperativos • Actividades de motricidad al aire libre	• 400€ • 180€ • 50 € • 300 € • 1200€	• 2130€
PRESUPUESTO TOTAL			• 22550€

11. INDICADORES PARA MEDIR EL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS LOGROS O METAS PLANTEADAS

El grado de consecución de los logros o metas planteadas se valorará usando una escala de valoración como instrumento de evaluación (*Anexo II*). Como se puede comprobar, esta escala está creada en función de las transformaciones propuestas (tanto espaciales como de prácticas educativas). Los ítems propuestos, adoptan un carácter “cambiable”, ya que se verán modificados en función de la aprobación del proyecto, del presupuesto disponible y de las transformaciones que se puedan llevar a cabo con el mismo.

12. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Siguiendo lo establecido en la convocatoria, pasamos a detallar el proceso de evaluación:

FINALIDAD: Con la evaluación pretendemos ir recogiendo evidencias acerca del desarrollo del proyecto con la intención de ir detectando dificultades que debamos subsanar y nuevos caminos que permitan sacar el mayor partido posible al proyecto.

MOMENTOS: Para la adecuada valoración del proyecto, llevaremos a cabo el seguimiento y evaluación de forma continua y sistemática. Realizaremos dicha tarea usando técnicas e instrumentos diferentes tales como la observación sistémica, los anecdóticos, rúbricas, la opinión recogida por parte de los demás participantes, etc. De igual forma, contemplaremos tres momentos de evaluación:

- **Evaluación inicial:** Consiste en el análisis del punto de partida (expuesto anteriormente en el análisis del contexto). De igual forma, para la elección de las propuestas (tanto físicas como pedagógicas) se han considerado las aportaciones otros participantes (docentes, consejo escolar...).

- **Evaluación continua:** Correspondiente al seguimiento continuo del programa y del plan de actuación detallado. Durante la puesta en práctica de las actividades planteadas, se irán observando y anotando las dificultades encontradas, la adecuación de recursos, la idoneidad de los espacios usados, etc. Es de vital importancia valorar si las propuestas del programa se han ajustado a las necesidades del centro y de los alumnos. Cabe mencionar, que a lo largo del curso se modificarán y añadirán actividades, dependiendo de los resultados que vayamos observando. Dichas modificaciones se recogerán en un anexo para completar la valoración del programa a final de curso (en la memoria final). Sería interesante que dicho seguimiento tuviera una evaluación tanto de forma interna y externa.

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

● **Evaluación final:** Al finalizar la aplicación del proyecto, llevaremos a cabo una valoración final revisando el alcance de los objetivos planteados en cada una de las propuestas de actuación (Memoria final). Dicha valoración, junto con lo recogido durante la evaluación continua y/o seguimiento, nos servirá para realizar propuestas de mejora para el siguiente curso escolar. Al igual que en la evaluación continua, sería interesante llevar a cabo una evaluación desde una doble perspectiva: interna y externa.

AGENTES: El equipo de transformación ecosocial será el encargado de organizar el proceso de evaluación en todos sus momentos. Además, se encargará de la redacción de las memorias correspondientes. Por otro lado, todos los sectores participantes aportarán su opinión ofreciendo información sobre el desarrollo del proyecto. Para promover la participación de todos los agentes en la evaluación, se crearán formularios de google form, se pasarán encuestas al alumnado y se realizarán jornadas de reflexión entre el profesorado.

ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN: La evaluación tendrá un carácter global y formativa, valorando todos los aspectos implicados en el desarrollo e implementación del proyecto y enfocando la evaluación a la recogida de evidencias para la mejora de las actuaciones emprendidas.

13. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA SU SOSTENIBILIDAD FUTURA

Las actuaciones que realizaremos para garantizar la sostenibilidad en el tiempo del proyecto serán:

- Mantener en el organigrama de centro del equipo de transformación ecosocial.
- Inclusión en el Proyecto Educativo de acuerdos para el desarrollo obligatorio de actuaciones y de situaciones de aprendizaje en estos espacios.
- Vinculación e integración curricular a los planes y programas del centro.
- Asignación del presupuesto de centro: partida destinada al aula verde exterior.
- Plan de acogida medioambiental para nuevos docentes.
- Mantenimiento anual de los espacios verdes exteriores.

14. DIFUSIÓN PREVISTA DE LAS MEDIDAS Y ACTUACIONES.

Para la comunicación y difusión del proyecto utilizaremos diversas técnicas e instrumentos, así como escenarios diferentes. Podemos citar:

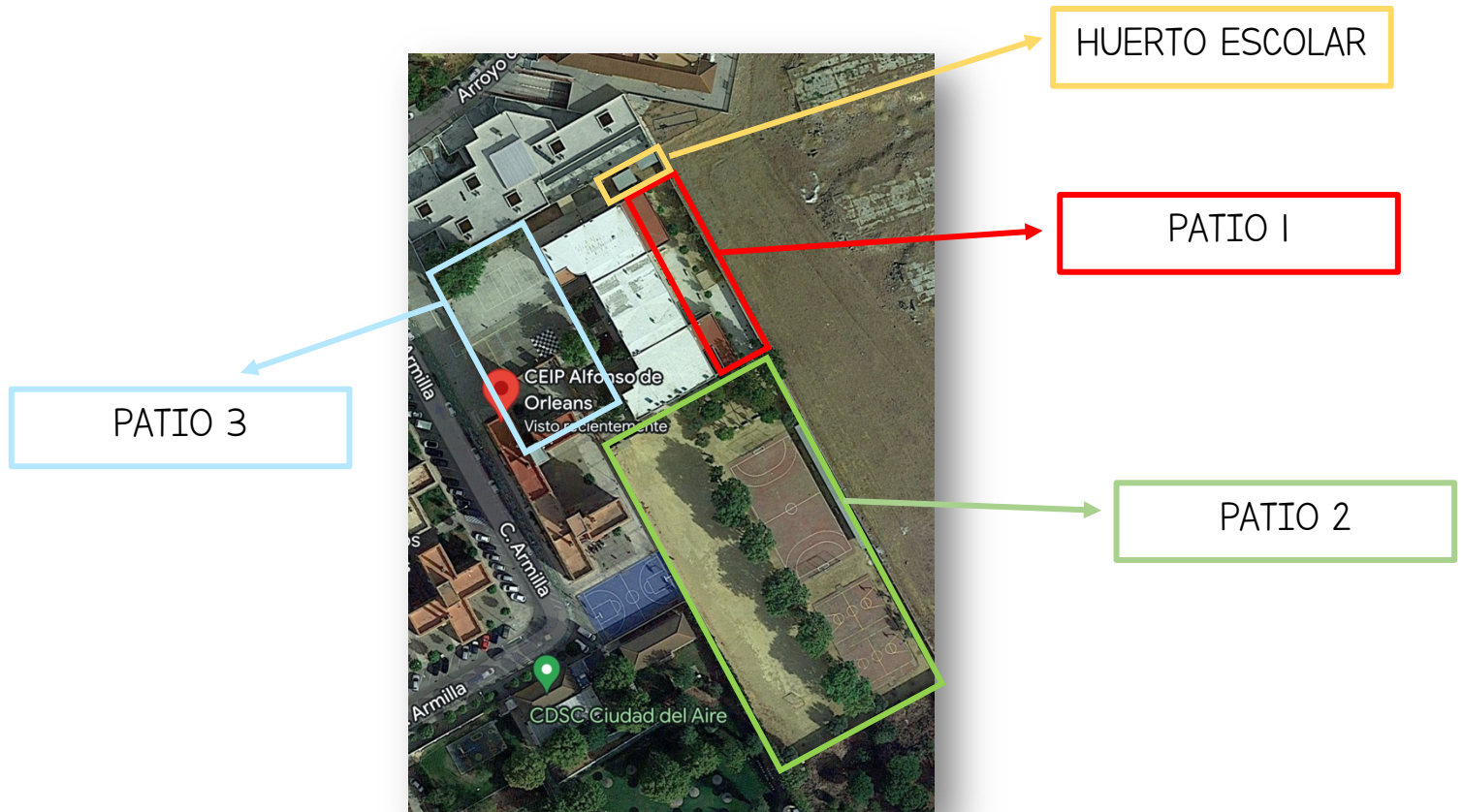
- **Con el profesorado participante:** reuniones de equipos docentes, claustro, correo electrónico, Whatsapp a través del grupo oficial, Google Drive del centro, etc.
- **Con la comunidad educativa:**
 -  A través del Consejo escolar y del Consejo de delegados de padres y madres... utilizando.
 -  Información detallada de las actividades que se realizarán en la web del centro educativo: www.ceipalfonsoeorleanses, donde podremos acceder a recursos básicos informativos, formativos, de aplicación, de acompañamiento. Además, se entregarán de forma escrita a través de comunicaciones.
 -  Publicación de actividades y difusión de éstas en las redes sociales asociadas al CEIP en imágenes, vídeos, etc.
 -  Hacer partícipes de las iniciativas a los vecinos de la localidad a través de televisión y la prensa municipal.
 -  Invitar a las asociaciones y a otros centros a formar parte del proyecto a través de actividades.

15. . DIFUSIÓN PREVISTA DE LAS MEDIDAS Y ACTUACIONES.

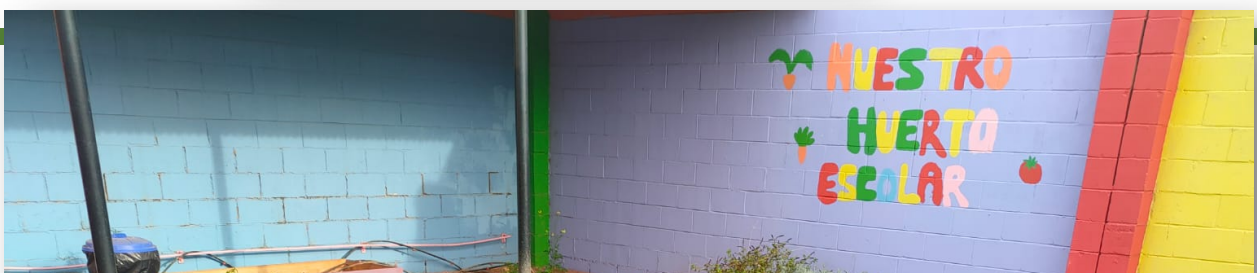
PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

Anexo II. Fotos de los patios actuales.

A) Imagen de los patios del centro:

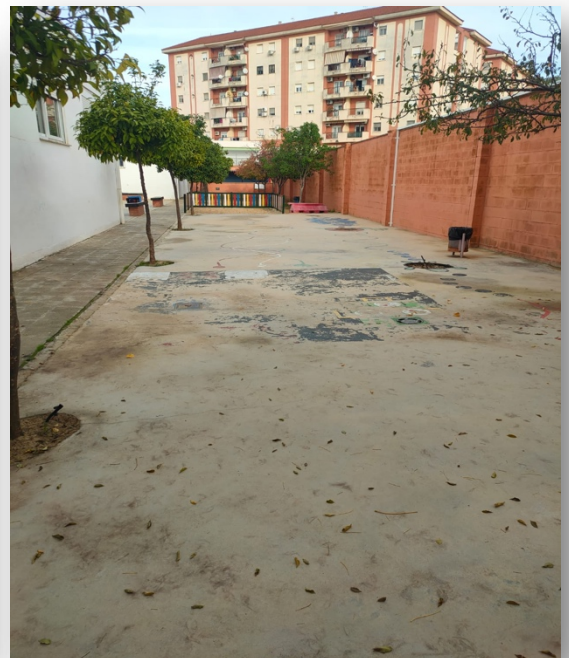


B) Imágenes del actual huerto escolar



PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

C) Imágenes del actual patio I



PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS



D) Imágenes del actual patio 2

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

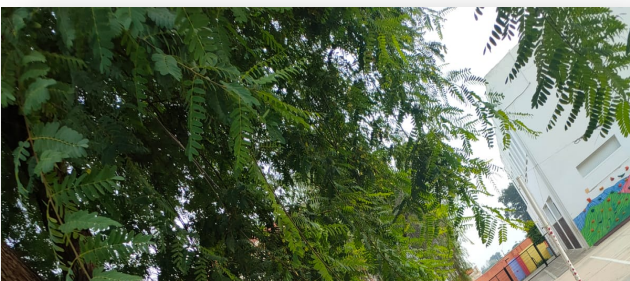


PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS



e) Imágenes del actual patio 3

PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS





PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS

Anexo III: Rúbrica: para medir el grado de consecución de los logros y/o metas

Indicadores	Grado de consecución			
	1	2	3	4
Existe un proyecto elaborado y se incluye en el proyecto educativo.				
El proyecto se ajusta a la realidad y necesidades del centro educativo.				
El proyecto se vincula con los diferentes planes y programas.				
Se realizan al menos dos seguimientos anuales del proyecto (febrero y junio).				
Se valoran trimestralmente las actuaciones llevadas a cabo.				
Existe un presupuesto destinado al « aula verde exterior »				
Se lleva a cabo formación específica en el centro en relación a la educación ambiental.				
Se comparte en Drive un dossier para trabajar en cada zona (con situaciones de aprendizaje).				
Participa toda la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.				
Se realizan salidas a centros educativos de educación ambiental (al menos una durante el curso escolar).				
Se elabora un Plan de acogida medioambiental para nuevos docentes.				
Se difunden todas las actuaciones a través de las redes sociales y se valora el impacto de las mismas.				
Grado de satisfacción de la comunidad educativa				
Se observa un aumento del interés general por el medio ambiente y su sostenibilidad				
Se constituye una « Patrulla verde » entre el alumnado.				
Se aprovecha el espacio exterior en zonas verdes funcionales.				
Se crea un espacio atractivo y motivador hacia el alumnado.				
Existe un compromiso colectivo para el mantenimiento del aula verde exterior.				
Se han instalado espacios con sombras naturales.				
Se instalan zonas de juego naturales : areneros, columpios...				
Se crean ecosistemas naturales : vegetales y animales (observatorios de aves, hotel de insectos, estanque artificial...)				
Se organizan tareas de cuidado, mantenimiento, observación y respeto por los ecosistemas vegetales y naturales.				
Se evalúan, analizan y comparan resultados en el consumo de agua y electricidad				
Disminuye el consumo eléctrico progresivamente.				
Aumenta la concienciación por el uso responsable del agua.				
Existe una zona de reciclaje y punto limpio				
Se usa con funcionalidad la compostera para abonar el huerto escolar				
Se han instalado contenedores varios : de aceite, de tapones, de pilas y baterías...				
Se realizan talleres de reciclaje : con papel, creación de instrumentos musicales...				
Se realizan talleres y actividades para la reutilización de materiales.				
El centro dona los tapones a colectivos que lo requieren				
Se realizan talleres de jabones y aceites esenciales con el alumnado y familia.				
Mejoran los índices de reciclaje en el centro escolar.				
Se realizan campañas para el consumo responsable.				
Se realizan tareas de limpieza, mantenimiento, recolecta... de huerto (siguiendo el organigrama)				
Seguimos un calendario de siembra estacional				
Se promueve el consumo de productos ecológicos de nuestro propio huerto.				
Se crean actividades con los frutos obtenidos de los espacios verdes : recetarios, desayunos saludables...				
Se mantiene y cuida el sendero verde (plantación de nuevas especies, etiquetaje...)				

1	NO INICIADO	2	EN PROCESO
3	BUENO	4	EXCELENTE